

6. SE QUEDARON CON ÉL:

PISTAS, ORIENTACIONES Y HERRAMIENTAS PARA EL PROCESO DE BÚSQUEDA

INSTRUMENTO 14
GRUPOS DE BÚSQUEDA
DIAGNÓSTICO INICIAL

1. Integrantes del grupo

Nombre	Edad	Características principales <i>(motivación, intereses, ocupación, tiempo de vinculación al grupo, razones por las que se vinculó...)</i>	Otras actividades que realiza

1. Datos generales

Ámbito donde se desarrolla el proceso (parroquia, movimiento, centro educativo, etc)

¿Cómo han llegado los jóvenes al grupo?

Proceso que han seguido como grupo (en su caso)

Relación con la comunidad

Relación previa que existe entre ellos y relaciones actuales

Intereses comunes principales	Motivación para participar	Fortalezas principales	Limitaciones para el proceso

2. Evaluación inicial

Para la evaluación general del punto de partida del grupo, que nos pueda servir para la programación concreta, vamos a tener en cuenta dos elementos fundamentales: su madurez de partida en los distintos aspectos del proceso, situados desde los objetivos de la etapa, y sus intereses principales.

a) *Situación de partida*

Se trata de valorar hasta qué punto, desde sus experiencias previas o el recorrido previo del grupo, han desarrollado estos aspectos. Esta ficha se podría aplicar a cada uno del grupo y sería interesante para el acompañamiento personal; en todo caso, para la valoración del grupo sólo se pide una respuesta teniendo en cuenta el número de jóvenes estimado en cada situación.

	Desconocido	Poco	Algo	Mucho
Se hacen la pregunta por el sentido de la vida y la trascendencia				
Valoran a Jesús como Buena Noticia y como alternativa para sus vidas				
Conocen y comprenden el proyecto del Reino				
Se conocen a sí mismos con una cierta profundidad				
Tienen una autoestima sana				
Comprenden y formulan su vivencia de la afectividad-sexualidad				
Son capaces de hacer una primera lectura de la propia historia, con luces y sombras				
Tienen experiencia del límite en la propia historia y en la realidad				

JÓVENES Y DIOS

APRENDER A VIVIR

Son capaces de analizar la realidad que les rodea de forma crítica				
Se reconocen parte y responsables de la sociedad que vivimos				
Se reconocen protagonistas y capaces de intervenir en esta sociedad				
Son críticos en la lectura de los acontecimientos cotidianos				
Son capaces de reconocer signos de Dios en la historia				
Tienen capacidad de silencio, reflexión, soledad y encuentro consigo mismos				
Reconocen la experiencia del misterio				
Han tenido algún encuentro personal afectivo con Jesús				
Son conscientes de la necesidad de reflexión y encuentro consigo mismos para la vida cotidiana				
Tienen una buena capacidad de expresión de lo que viven				
Tienen capacidad de escucha y acogida				
Se reconocen como personas en relación				
Valoran la relación y el encuentro como importante para sus vidas y su crecimiento				
Tienen experiencia de pertenencia				
Tienen capacidad de diálogo y participación				
Tienen buena capacidad de expresar los afectos				
Tienen relación con la comunidad				



Tienen experiencia de que el servicio a otros les enriquece				
Asumen personalmente los valores de justicia, solidaridad, compromiso, tolerancia, libertad				
Son fieles y responsables en los servicios concretos				
Tienen iniciativa y creatividad en el servicio concreto				
Tienen experiencia de ser responsables de otros				

b) Intereses principales

Se trata de valorar cuáles son los temas de mayor interés general para el grupo y cuáles pueden ser las experiencias más motivadoras. Puntúa de 1 a 5 (1= mínimo interés; 5= máximo interés) las áreas de contenido y las experiencias.

Solidaridad (Campos de Trabajo)	
Actividades puntuales de solidaridad	
Compromisos cotidianos de servicio solidario	
Relación con otros jóvenes	
Relación en el grupo	

Áreas de contenido	Interés	Madurez	Conocimientos
Formación teológica			
Desarrollo personal			
El mundo y su historia			
Interioridad			
Comunitariedad			

JÓVENES Y DIOS

APRENDER A VIVIR

Convivencias, jornadas de encuentro	
Experiencias de oración y celebración	
Ejercicios espirituales o retiros	
Actividades culturales	

Compromiso			
------------	--	--	--

4. Síntesis de la evaluación inicial.

a) Fortalezas y puntos de apoyo que detectas

b) Necesidades y objetivos a trabajar

Necesidades	Objetivos

c) Orientaciones generales para la programación

Contenidos a trabajar	Actividades	Otros elementos educativos relevantes